



# L'observation psychomotrice

Auprès de jeunes enfants  
au sein du bilan pluridisciplinaire du CEDA

Hélène Scour  
Psychomotricienne au CEDA

# Différentes modalités d'interventions au CEDA

- Bilan CEDA classique pour enfants de 3 à 6 ans
- Temps d'Observation des Tous Petits
- Bilan In situ

L'objectif : « Une photographie vivante de l'enfant »

1. Observer sa relation à son corps, à l'autre et à son environnement
2. Evaluer les grandes fonctions psychomotrices
3. Observer les ajustements qui peuvent procurer une aide à l'enfant

# L'observation psychomotrice au CEDA

- **2 rencontres :**

- 1<sup>ère</sup> en présence des parents

- Présentation du déroulement

Entretien psychomoteur

Observation de la motricité et des investissements spontanés de l'enfant

- Propositions de jeux pour l'évaluation psychomotrice

- 2<sup>nde</sup> avec l'enfant seul(e)

- » Observation de la séparation
    - » Propositions de jeux pour compléter l'évaluation
    - » Observation des retrouvailles, temps d'échange

- **Rédaction**



# « Entretien psychomoteur »

- Durée 15-20 minutes
- Difficultés rencontrées
- Description de l'enfant par ses parents :
  - tout petit : son « tempérament », bébé vif ou tranquille, sa tonicité, ses interactions...
  - Développement de sa motricité et sa motricité actuelle
  - Interactions avec les adultes, les enfants, expressions et gestion de ses états internes et émotions
  - les compétences motrices dans le quotidien
- Intérêt :
  - Connaitre l'âge de ces acquisitions
  - Comprendre comment l'enfant les a utilisés et les utilise au quotidien
- Observation de la motricité spontanée de l'enfant

# L'observation psychomotrice au CEDA

## ● 2 rencontres :

### - 1<sup>ère</sup> en présence des parents

- Présentation du déroulement
- Entretien psychomoteur
- Observation de la motricité et des investissements spontanés de l'enfant

Propositions de jeux pour l'évaluation psychomotrice

### - 2<sup>nde</sup> avec l'enfant seul(e)

- » observation de la séparation
- » propositions de jeux pour compléter l'évaluation
- » observation des retrouvailles, temps d'échange

## ● Rédaction

# L'observation psychomotrice

- En psychomotricité :
  - pas de bilan étalonné mais utilisation de différents tests
  - Observation **à la fois quantitative et qualitative**
- Avec les enfants autistes : proposition des tests classiques difficile
  - Utilisation de l'observation psychomotrice
    - En aménageant des tests selon le niveau de compréhension de l'enfant, ses capacités d'imitation, son évitement relationnel...
    - Par le biais de propositions de jeux
  - Utilisation des connaissances sur le développement psychomoteur de l'enfant et les repères d'âge du développement
  - Utilisation des « impressions », du vécu du psychomotricien face à cette rencontre

# Observer ses modes relationnels

- sa relation à son corps : comment l'enfant semble se représenter son corps, comment il l'investi et l'utilise, quelles sont ses réactions et expressions émotionnelles, ses modes d'apaisement
- sa relation aux objets et à son environnement : modes et moyens d'exploration et d'investissement
- sa relation à l'autre : communication non verbale/verbale, modes et qualités d'interactions



# Pistes sur les ajustements qui procurent une aide à l'enfant

- Ce qui l'intéresse, éveille sa curiosité
- Ce qui l'aide à investir une nouveauté
- le temps d'intégration de l'information et le temps de réponse chez l'enfant



# Observer les grandes fonctions psychomotrices

- Coordinations globales dynamiques
- Équilibre
- Coordinations occulo-manuelles, manuelles et motricité fine
- Schéma-corporel et image du corps
- Tonus
- Structuration spatiale
- Structuration temporelle



# Le jeu comme médiateur

- Un jouet ou une situation de jeu permettent d'observer différents éléments des grandes fonctions psychomotrices et de la dynamique relationnelle de l'enfant

# Coordinations globales dynamiques

équilibre dynamique: marche, course, saut  
équilibre statique



Hélène Scour

# Coordinations occulo-manuelles, manuelles, motricité fine 1/2



Hélène Sco

# Coordinations occulo-manuelles, manuelles, motricité fine 2/2



Hélène Scour

# Schéma-corporel / image du corps

- Vocabulaire corporel
  - Reconnaissance dans le miroir
  - Imitation
  - Dessin du personnage
- Observation de l'enfant dans sa motricité et ses relations

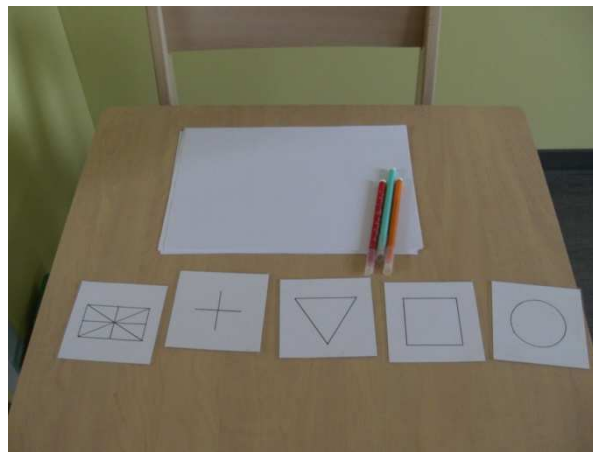
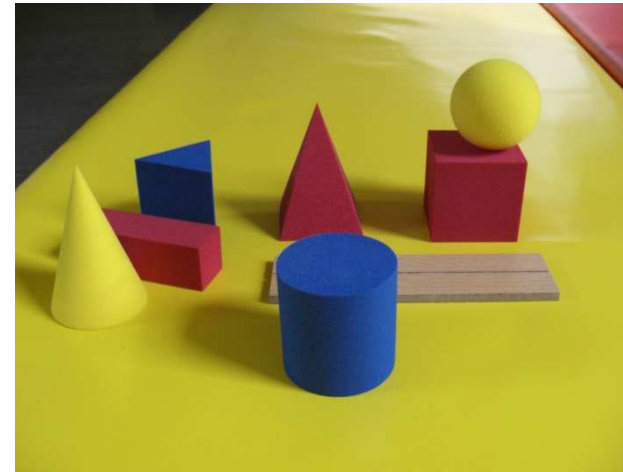
# Tonicité

Qui régit le mouvement et l'émotion





# Structuration spatiale



Helene Scour

# Structuration temporelle

- Rythme de l'enfant
- Perception et connaissance des rythmes quotidiens
- Connaissance des liens transgénérationnels





- L'observation psychomotrice :

=> S'inscrit dans une complémentarité des différents bilans du CEDA

=> Tente de mettre en lien les difficultés psychomotrices observées chez l'enfant

=> Evalue le besoin d'une prise en charge en psychomotricité au sein d'une réflexion pluridisciplinaire

# La prise en charge en psychomotricité pour aider l'enfant

- A développer:
  - La conscience et connaissance de lui-même
  - Sa motricité de locomotion
  - Sa motricité de préhension
  - Sa motricité d'intention et de relation
- A mieux réguler ses ajustements tonico-moteurs et tonico-émotionnels
- Au travers de nouvelles expériences sensoritoniques, motrices et ludique